**武汉商学院课程教学目标达成度评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、课程基本信息** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | | BG0100001 | | | | | **课程名称** | | | | | | | | 机械设计 | | | |
| **课程学分** | | | 4学分 | | | | | **课程学时** | | | | | | | | 64学时（32理论+32实验） | | | |
| **开课学期** | | | 2019-2020-2 | | | | | **年级、专业** | | | | | | | | 2020级机器人工程 | | | |
| **课程性质** | | | 专业必修课 | | | | | **课程所属教研室** | | | | | | | | 机器人工程教研室 | | | |
| **考核方式** | | | ☑考试 □考查 | | | | | **达成度合格标准** | | | | | | | | 0.65 | | | |
| **二、课程组对课程达成度评价信息** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **考试结果**  **状况分析** | **考试卷面成绩** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分数段 | | | 100-90 | 89-80 | 79-70 | | | 69-60 | | | 59-30 | | 30分以下 | | | 平均分：  标准差（可选）：[[1]](#footnote-1) | | |
| 人数 | | |  |  |  | | |  | | |  | |  | | |
| 百分比（%） | | |  |  |  | | |  | | |  | |  | | |
| **课程总评成绩** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分数段 | | | 100-90 | 89-80 | 79-70 | | | 69-60 | | | 59-30 | | 30分以下 | | | 平均分：  标准差（可选）： | | |
| 人数 | | |  |  |  | | |  | | |  | |  | | |
| 百分比（%） | | |  |  |  | | |  | | |  | |  | | |
| **毕业要求指标点** | | **课程目标** | | | | | **评价内容** | | | | **目标分值** | | **学生平均**  **得分** | | | | | **目标达成值** | **指标点达成度** |
| 1.3具备解决机械系统复杂工程问题所需要的专业基础知识和技能 | | 1.掌握螺纹连接……的基本概念、基本原理及设计方法，并具有应用相关原理和方法进行复杂工程问题中的通用传动装置设计的能力。 | | | | | 课堂测试 | | | | 5 | | 3.82 | | | | | 0.76 | 0.79  达成 |
| 课后作业 | | | | 5 | | 3.35 | | | | | 0.67 |
| 期末考试 | | | | 15 | | 12.55 | | | | | 0.84 |
| …… | |  | | | | | 内容1 | | | |  | |  | | | | |  |  |
| …… | | | |  | |  | | | | |  |
| 内容N | | | |  | |  | | | | |  |
| 指标点N | |  | | | | | 内容1 | | | |  | |  | | | | |  |  |
| …… | | | |  | |  | | | | |  |
| 内容N | | | |  | |  | | | | |  |
| 课程总体达成度 | | | | | | | | | | | 100 | | 78.68 | | | | | 0.79 | 0.79达成 |
| **课程组目标达成度分析** | | 包括对定量评价结果的分析和定性评价结果的分析（如学生评教、调查结果分析、同行领导听课结果分析）。  1.课程目标1、2、3达成度评价均大于0.65，故评价结果为：达成；  2.未达成原因分析及持续改进措施：比较各课程目标的达成度数据，可以看出，课程目标2的达成度值最低，勉强合格，究其原因，学生在期末考试中对应课程目标2的题目得分相对较低，表明学生对平面机构进行结构分析、运动分析、动力分析的能力相对较弱。  3.…… | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程组持续改进意见** | | 今后将从以下几方面进行持续改进：  1.在讲授平面机构的结构分析、运动分析、动力分析时，进一步结合工程案例，并通过模型、动画等，提高学生对抽象知识点的理解能力；  2.进一步加强课堂案例讲解、课后习题练习及课后习题集中辅导答疑；  3.在实验教学中，尤其是机构运动简图测绘时，加强学生对平面机构进行结构分析、运动分析的训练。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分析人签字 | |  | | | | | | | | 教研室主任签字 | | | | |  | | | | |
| 教学院长签字 | |  | | | | | | | | 分析日期 | | | | |  | | | | |

**备注：** 1.一般达成度的合格标准可选择在0.65-0.70之间，学校不统一规定，由各专业根据专业实际情况确定，各课程组也可自行设定，但标准一般在一个人才培养周期内保持相对稳定；2.课程分目标权重依据课程目标对应毕业要求的支撑度进行制定，具体参见大纲；3.“评价内容”指课程目标评价的具体内容，如作业、课堂表现、实验、期末考试等；4.本表用A4纸双面打印。

1. A、B两组各有6位学生参加同一次语文测验，A组的分数为95、85、75、65、55、45，B组的分数为73、72、71、69、68、67。这两组的平均数都是70，但A组的标准差约为17.08分，B组的标准差约为2.16分，说明A组学生之间的个体差距要比B组学生之间的个体差距大得多。

   样本标准差=方差的算术平方根=s=sqrt（（（x1-x）^2+（x2-x）^2+......（xn-x）^2）/（n-1）） [↑](#footnote-ref-1)