

湖北省教育厅

鄂教高函〔2021〕4号

省教育厅关于实施“湖北高校本科教学质量年专项行动计划”的通知

各普通本科高校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面提升我省高校本科教学质量，加快构建高质量本科教育教学体系和高水平人才培养体系，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号），结合深入实施高水平本科教育建设工程，省教育厅将2021年确定为全省高校“本科教学质量年”，实施“湖北高校本科教学质量年专项行动计划”，现将有关事项通知如下：

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧扣建设高质量教育教学体系主题，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，持续深化本科教育教学改革，全面提升全省高校本科教学质量，显著提高本科人才培养能力和人才培养质量，力争经

过一年努力，本科高校人才培养的中心地位和本科教学的基础地位更加凸显，学生学习成效和教师育人能力明显增强，协同育人、“互联网+教育”、教育质量保障等机制更加健全，高质量本科教育教学体系更加完善，为建设高等教育强省、实现教育现代化提供强有力支撑。

二、重点任务

1. 打基础，深入推进立德树人。各高校要坚持立德树人根本任务，准确把握高等教育发展规律和人才成长规律，完善教师队伍培养培训体系，深化本科素质教育改革，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人。省教育厅将研究制定《关于加强和改进新时代湖北省高校本科素质教育选修课程体系建设实施方案》，深入挖掘课程、各教学环节育人功能，把社会主义核心价值观、中国共产党优良精神传统、中华民族伟大民族精神、中华优秀传统文化、伟大抗疫精神、新时代科学家精神等教育作为重要内容融入素质教育课程体系，贯穿本科素质教育全过程，选树一批具有导向性、代表性和引领性的示范课程，编写使用一批教材、读本，构建素质教育课程、专业教育课程与思政课程“三位一体”课程育人体系。开展省级优秀基层教学组织建设，加强教学管理队伍建设，组织教师教学创新大赛湖北赛区竞赛，开展年度省级教学改革研究项目立项，推进课程思政深入落实，促进教师教学能力提升，激发基层教学组织活力。推进马克思主义理论与建设工程重点教材统一使用，实现马工程重点教材使用全覆盖，开展马工程重点教材使用工作年报，组织马工程重点教材使用培训和任课教师培训，健全马工程重点教材使用培训体系。

2. 促应用，把专业学习与动手实践结合起来。各高校要注重人才培养与市场需求契合度，积极加强创新创业教育和实践教学平台建设，持续完善高校创新创业教育教学体系和实践教学体系

改革，加大应用型人才培养力度，全面深化本科教育教学改革，以市场需求为导向，积极开展人才培养方案、课程体系、教学内容、教学方法、考核方式等一系列教育教学改革和创新，全面提高人才培养的市场适应力、就业竞争力和持续发展力。办好第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，围绕乡村振兴战略，组织全省高校深入开展“青年红色筑梦之旅”活动。推进创新创业示范高校建设，培育选树优秀创新创业教育先进典型和成果。实施5000项左右国家和省级“大学生创新创业训练计划项目”，组织实施年度大学生学科竞赛活动，增强大学生创新创业实践训练和动手能力。

3. 争一流，打造教育教学体系建设新高峰。各高校要牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，发挥一流专业、一流课程等示范带动作用，系统推进专业、课程、教材、教师、实践基地等关键环节改革，争创一流本科教育。建设一流本科专业，加强对一流本科专业建设点的指导，按照三年规划完成年度一流本科专业建设任务，新增200个左右省级一流本科专业建设点，不断深化专业综合改革，大力推进专业认证，引领专业建设水平整体提升。建设一流本科课程，推动高校优化课程体系，加强课程整合，建立健全课程质量标准，及时将经济社会、科学研究新进展、新成果纳入课程教学，推进课堂教学改革创新，开展年度省级一流本科课程建设，认定700门左右五类一流课程，构建线上线下相结合的多样化教学模式，推进信息技术与教育教学深度融合。建成一流教学成果，组织开展第九届湖北省高等学校教学成果奖励工作，打造一批优秀教学成果。培养一流人才，推动实施“六卓越一拔尖”计划2.0，支持引导高校开展基础学科拔尖创新人才培养。

4. 拼前沿，推动教育教学改革与时俱进。各高校要以国家和

我省经济社会发展迫切需求为导向，瞄准科技前沿和关键领域，立足学校优势特色，加强战略性新兴产业前瞻布局，加快紧缺专业人才培养，提升服务经济社会发展能力。以本科专业设置为抓手，引导省属高校加快紧缺急需、特色鲜明的专业设置，不断优化调整专业结构。鼓励有条件的高校加强交叉学科专业人才培养，加强集成电路、人工智能、网络安全、公共卫生、智慧农业、生态修复、涉外法治等战略性新兴产业、医疗卫生、现代化农业和生态文明建设等产业和领域相关急需紧缺人才培养。组织好本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点项目实施，研究实施新一轮部属高校与地方高校支持合作计划。

5. 调模式，大胆创新教育教学体制机制。各高校要深入推进新工科、新医科、新农科、新文科等“四新”建设，加快交叉融合人才培养模式改革，努力构建多方协同育人的新格局。深化新工科协同育人，推进未来技术学院、现代产业学院、特色化示范性软件学院建设，研究制定省级现代产业学院建设实施方案，遴选建设一批省级现代产业学院。促进医教协同育人，建立湖北省医学教育联席会议制度，组建湖北省医学教育办学专家咨询委员会，成立湖北医学教育联盟，建立湖北省医学教育教学指导委员会。加快新文科建设，持续推进我省新时代考古学建设共同体等一批战略性专业建设共同体的成立，探索新时代具有战略意义的专业建设新模式。推进新农科建设，指导农林类高校落实教育部关于高等农林教育创新发展的意见。

6. 提水平，切实保障高校教育教学质量。各高校要将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，把人才培养质量和水平作为评价大学的首要指标，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化，全面提升质量文化建设水平。要结合《普通高等学校本

科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，立足高校自身办学实际和发展目标，确立人才培养要求，不断建立完善专业评价、课程评价、教师评价和学生学习效果评价等本科教学自我评估制度。指导各校认真学习、贯彻执行教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，组织符合条件的新建本科高校开展本科教学工作合格评估。指导高校健全完善质量监督保障体系建设，做好教学基本状态数据常态监测和填报，完善本科教学质量年度报告。加强高校教学实验室安全管理，组织开展检查和年报。

三、工作要求

1. 加强组织领导。各高校要高度重视，认真组织实施“湖北高校本科教学质量年专项行动计划”，全面加强党委对本科教育教学工作的领导，党委常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，党委书记、校长要带头抓本科教学。要开展新时代全面提高本科教学质量大讨论，增强全体教职员育人意识和育人本领。要把本科教育教学高质量发展作为学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，研究制定实施方案，明确建设目标、重点内容、责任分工和保障措施，教学管理等相关部门和院系要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。各基层教学组织要充分发挥党组织战斗堡垒和广大党员先锋模范作用，以优良的教风、学风带动和促进本科教学质量年建设。

2. 加大保障力度。各高校要加大对本科教育教学的投入力度，不断提高本科教学支出占总支出比例，对国家和省级各类本科教学工程项目按要求予以经费保证，满足本科教育教学高质量发展需要。省教育厅将把各高校对本科教育教学投入情况作为高校高水平本科教育建设工程项目申报或考核的重要依据，并在教育事业经费安排上加大对一流专业、一流课程等本科教学工程项

目建设的支持力度。

3. 做好总结宣传。各高校要积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育教学建设工作。对工作中涌现的好做法和有效经验，及时总结提炼，适时通过教育简报进行宣传。省教育厅将根据工作情况，对组织落实工作做得好的高校和相关部门给予通报表扬，努力形成抓落实、促创新、重实效的工作局面。

本计划涉及有关本科教学改革项目申报建设的具体要求见附件（附件不印发纸制版，电子版另发），其他未附的项目将依据教育部有关工作部署和工作要求适时另行布置，各高校请统筹好项目建设工作，及时部署推进。各校落实“湖北高校本科教学质量年专项行动计划”的实施方案于4月30日前纸质一式一份寄送至省教育厅高等教育处，地址：武汉市武昌区洪山路8号1208室。

- 附件：
1. 2021年“青年红色筑梦之旅”活动实施方案
 2. 2021年省级一流本科专业建设点申报指南
 3. 2021年省级一流本科课程申报指南
 4. 2021年湖北高校优秀基层教学组织申报指南
 5. 2021年湖北高校省级教学改革研究项目申报指南
 6. 2021年全省高校大学生学科竞赛工作方案



附件 1

2021 年“青年红色筑梦之旅”活动实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生重要回信精神，推动全省高校进一步聚焦乡村振兴战略，在更大范围、更高层次、更深程度上开展“青年红色筑梦之旅”活动，现制定活动实施方案如下：

一、活动主题

红色筑梦之旅，助力乡村振兴

二、主要目标

将高校的人才、智力、技术和项目资源辐射到广大农村地区，从科技兴农、电商兴农、教育兴农、产业兴农、质量兴农、健康兴农、绿色兴农等多个方面开展帮扶工作，推动大学生创新创业优秀项目在革命老区、乡村地区落地对接，使其更精准、更有效、可持续地服务乡村振兴。引导广大青年学生扎根湖北大地了解社情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，充分展示当代大学生奋发有为的精神风貌，推动创新创业教育与思想政治教育有机融合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、总体安排

以“青年红色筑梦之旅”活动为载体，结合学校自身特色优

势，立足红色传承、立足乡村振兴实际需要，以调研为基础，依托现有对接项目、师生涉农创新创业项目和科技成果转化项目，结合大学生暑期文化、科技、卫生“三下乡”活动，组建多种形式的“青年红色筑梦之旅”社会实践团队，深入广大乡村地区，因地制宜，参与美丽乡村规划建设、农副产品深加工与市场推广、乡村旅游开发等，用科技的力量助推乡村产业发展，助力乡村振兴。

各学校应结合“青年红色筑梦之旅”活动，遴选创新性强、富有特色成效、可持续发展潜力大和思政教育成效显著的典型案例，加强项目培育，做好“互联网+”“青年红色筑梦之旅”赛道参赛工作。

四、组织实施

1. 制定方案（2021年3月）

各学校要按照早启动、早部署、保落实的要求，深入开展实地调研，落实项目需求和落地对接，制定本校2021年“青年红色筑梦之旅”活动方案，确保方案落到实处且具有可操作性。活动方案应明确活动时间、地点、规模、形式、具体内容、支持条件等内容。请各校将活动方案于3月30日前报送大赛组委会（邮箱：2967063179@qq.com）。各校近年开展“红旅”活动素材，如视频、图片等作为附件提交，以协助大赛组委会进一步加强活动的宣传。

2. 活动实施（2019年4-9月）

广泛动员宣传。各学校应做好本校的“青年红色筑梦之旅”活动宣传、培训工作，充分调动师生的积极性，力争学生能全员

参与，人人受益。大赛组委会拟于5月召开“青年红色筑梦之旅”活动启动仪式（详细安排另行通知）。

精心组织推进。各学校应按照活动方案，组建好多种形式社会实践团队，利用周末、假期等业余时间积极、有序推进“青年红色筑梦之旅”活动开展，鼓励与乡村振兴相关的国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划项目参加活动，通过创新创业专项经费、师生共创、校地协同等多种形式，努力实现项目长期对接，并推出一批帮扶品牌项目和帮扶示范区，发挥辐射带动作用。

开展项目遴选。各学校应结合“青年红色筑梦之旅”活动，培育优质项目，做好“互联网+”“青年红色筑梦之旅”项目遴选工作，按照“红旅”赛道参赛要求，组织好校内选拔赛，推荐优秀项目参加省赛、国赛。

做好总结推广。各高校要大力营造“红旅”活动氛围，通过集中启动、媒体传播，线上线下共同发力，选树优秀典型，提升活动的社会影响力。同时要注重活动的经验总结，图片、视频等资料的收集与归档工作，凝练成果，及时推广。

五、实施保障

各学校要高度重视，主动协调、努力推进，积极争取相关部门、地方政府、社会企业、投资机构等各方支持，制定针对创新创业项目团队帮扶的优惠政策，通过政策倾斜、项目立项、设立专项基金等方式为活动提供经费和政策保障。

附件 2

2021 年省级一流本科专业建设点申报指南

一、**申报条件**。申报范围、申报条件及要求同 2019 年一致，参照《省教育厅关于申报 2019 年国家级和省级一流本科专业建设点的通知》的具体要求执行。

二、**申报数量**。部委属高校申报的专业点数不超过本校现有本科专业点数（以《2021 年湖北省普通高等学校本科专业目录》公布的点数为准，下同）的 30%。省属本科高校申报的专业点数不超过本校现有本科专业点数的 8%。

三、**申报办法**。全部采用电子方式报送，无需报送纸质材料。申报材料为：①《湖北省一流本科专业建设点信息汇总表》（附 1）PDF 格式（盖学校公章）、Excel 格式电子版各一份，命名方式为“高校名称-湖北省一流本科专业建设点信息汇总表”；②每个申报专业的《湖北省一流本科专业建设点信息采集表》（附 2）加盖学校公章，连同附件支撑材料一并扫描制成 PDF 格式一份，命名方式为“高校名称-专业名称-湖北省一流本科专业建设点信息采集表”。以上材料以电子邮件发送或 U 盘寄送至我厅高等教育处。

四、**申报时间**。申报截止时间为 5 月 20 日，逾期报送的，视为放弃申报。

联系电话：027-87328007、87328172；电子邮箱：
hbjyhgjc@163.com。

- 附件：1. 湖北省一流本科专业建设点信息汇总表
2. 湖北省一流本科专业建设点信息采集表

附 1

湖北省一流本科专业建设点信息汇总表

编号	学校名称	专业类名称	专业类代码	专业名称	专业代码	备注
1						
2						
3						
...						

湖北省一流本科专业建设点

信息采集表

高校名称: _____

专业名称: _____

专业代码: _____

专 业 类: _____

专业负责人: _____

联系电话: _____

湖北省教育厅制

填 表 说 明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

2. 采集表中空白位置不够填写时，可自行调整排版，但应注意按照“整页”原则调整。

3. 专业人才培养方案及有关支撑材料作为附件与采集表一并制成 PDF 电子版报送。

目 录

- 一、所在高校基本情况
- 二、报送专业情况
 - 1. 专业基本情况
 - 2. 专业负责人基本情况
 - 3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况
 - 4. 近 3 年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
 - 5. 专业定位、历史沿革和特色优势
 - 6. 深化专业综合改革的主要措施和成效
 - 7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
 - 8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
 - 9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价
- 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措
- 四、其他相关信息

一、所在高校基本情况

学校名称		学校代码	
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
	<input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	人	近3年年均本科招生数	人
专任教师总数	人	专任教师中副教授及以上职称比例	%
生师比		具有硕博学位教师占专任教师比例	%
推进高水平本科建设整体情况	<p>(落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200字以内)</p>		
学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限10项)	序号	文件名称	印发时间
	1		
	2		
	...		

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

专业名称		专业代码	
修业年限		学位授予门类	
专业设立时间		所在院系名称	
专业总学分		专业总学时	
实践教学环节学分占总学分比例			
本专业教授给本科生上课的比例			

注：以上数据填报口径为 2020-2021 学年数据。

2. 专业负责人基本情况

姓名		性别		专业技术职务		学历	
		出生年月		行政职务		学位	
研究方向和近三年主讲的本科课程							

3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2020 年					
2019 年					
2018 年					

4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1					
	2					
	...					
教学名师与教学团队	1					
	2					
	...					
专业建设	1					
	2					
	...					
课程与教材	1					
	2					
	...					
实验和实践教学平台	1					
	2					
	...					
教学改革项目	1					
	2					
	...					
其他 (限50项)	1					
	2					
	...					

注：1. 专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

2. 其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

5. 专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(限 500 字以内)

8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限 500 字以内)

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

(限 800 字以内)

四、其他相关信息（根据“高等教育质量监测国家数据平台”学校2020年度数据填写，且需保持一致。如经查实数据不一致，省教育厅对此专业不予评审）

序号	信息内容	填写说明	填写数据	备注
1	学校教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例	根据表 2-9-2 填写		
2	学校本科专项教学经费	根据表 2-9-2 填写		
3	学校本科生均实践教学支出	根据表 2-9-2、表 6-1 填写		
4	学校生师比	根据表 1-6-1、表 1-6-2、表 1-6-3、表 1-6-4 表 5-1-1、表 6-1 填写		
5	学校生均教学仪器设备值	根据表 2-9-2、表 6-1 填写		
6	学校生均教学行政用房	根据表 2-2、表 6-1 填写		
7	学校生均纸质图书册数	根据表 2-3-1、表 6-1 填写		
8	本专业在校生数	根据表 1-7 填写		
9	本专业专任教师数	根据表 1-6-1 填写		
10	本专业生师比	本专业本科生与专任教师之比，根据表 1-6-1、表 1-7 填写		
11	本专业专任教师拥有博士学位的比例	根据表 1-6-1 填写		
12	本专业专任教师中具有副教授、教授职称比例	根据表 1-6-1 填写		
13	本专业教师人均发表论文数	根据表 3-5-3、表 1-6-1 填写		
14	本专业校内实验实训场地面积	根据表 1-8-1 填写		
15	本专业校外实习实践基地数	根据表 2-4 填写		
16	本专业在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成毕业综合训练比例	根据表 5-2-1 填写		
17	本专业教师人均指导学生毕业综合训练数	根据表 5-2-2、5-2-3 填写		
18	本专业学生人均获学科竞赛，创新活动、技能竞赛，文艺、体育竞赛获得省级以上奖项	根据表 1-7、表 6-6、表 6-6-1、表 6-6-3、表 6-6-4、表 6-6-5 填写		
19	本专业第一志愿录取率	根据表 6-3-4 填写		
20	本专业新生报到率	根据表 6-3-4 填写		
21	☆本专业近三年专任教师人均教学研究项目数	数据平台无此项，按立项批文统计国家级、省级、校级项目近三年平均数		

五、学校推荐意见

学校（公章）：
年 月 日

2021 年省级一流本科课程申报指南

一、申报范围及数量

1. 课程类型范围。 申报课程范围为列入现行各专业人才培养方案且设置学分的高校本科课程，包括大学生文化素质教育课、公共基础课、专业课等独立设置的本科理论课程、实验课程和社会实践课程等。申报的课程类型为线上课程、虚拟仿真实验教学课程、线下课程、线上线下混合式课程、社会实践课程五类：

①线上课程。即精品在线开放课程，在全国性公开课程平台面向高校和社会学习者开放，完成两期及以上教学活动的慕课，突出优质、开放、共享，打造湖北慕课品牌。

②虚拟仿真实验教学课程。着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题，形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享有效的高等教育信息化实验教学体系。

③线下课程。主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

④线上线下混合式课程。主要指基于慕课、专属在线课程(SPOC)或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排 20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，与课堂教学相融合的混合式课程。

⑤社会实践课程。主要指通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，

纳入专业人才培养方案的社会实践类课程(但不含人才培养方案中的实习、实训课程),社会实践课程以培养学生综合能力为目标,推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合,课程应配备理论指导教师、具有稳定的实践基地,学生70%以上学时应深入基层完成,保证课程规范化和可持续发展。

2. 高校范围及申报数量。全省普通本科高校均可申报。其中,各省属本科高校申报五类课程的总数原则上不超过本校年度开设课程总门数(以各校2020年在“高等教育质量监测国家数据平台采集系统”填报的数据为准,路径为“数据平台-分析与应用-全校整体情况-核心数据-全校开设课程总门数”)的1%,原则上各校推荐的一流课程在五类课程类型中不少于三类,其中线下课程比例不得超过30%。鼓励高校积极建设并申报线上线下混合式课程、虚拟仿真实验教学课程和社会实践课程等新型课程。

二、申报条件及要求

(一) 基本要求

1. 申报课程必须符合《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号)“推荐条件”中的教学理念、课程教学团队、课程目标、课程教学设计、课程内容、教学组织与实施、课程管理与评价等7个方面要求。

2. 截至2021年4月30日,申报课程至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善,每门课程根据开设实际情况,只能从“线上课程”“虚拟仿真实验课程”“线下课程”“线上线下混合式课程”“社会实践课程”中选择一类进行申报。申报课程名称、授课教师(含课程负责人)须与教务系统中已完成的课程开设信息、学期等一致。

3. 申报课程负责人须为申报高校的正式聘用教师,原则上应为专任教师,负责人如为正式聘用的非专任教师,在申报材料中,该负责人所在具有管理权限的高校或单位应出具其未在本单位主持或参与申报此五类课程的证明材料;课程负责人应为本专业专家、名师或骨干教师,具有中级及以上专业技术职务(博士学位青年骨干教师可不

受此职称限制), 具有 2 年及以上本科课程主讲经历。同一课程负责人只能申报一门课程。

4. 申报课程选用的主讲教材符合教育部和学校教材选用规定, 哲学社会科学相关专业的申报课程须选用“马克思主义理论研究与建设工程重点教材”。

5. 学校要高度重视一流本科课程建设, 积极开展五类一流本科课程建设大讨论, 在营造推动教师全员参与课程理念创新、内容创新和模式创新, 形成打造“金课”、淘汰“水课”的教学改革氛围, 提升本科课程的高阶性、创新性和挑战度, 加强本科课程建设等方面制定、出台并落实有关课程建设规划、课程建设管理评价和激励机制方面的配套政策、文件或举措。

6. 各申报高校作为课程建设的主体, 要严格按照申报要求, 规范遴选工作程序, 对课程内容和教学活动进行全面核查, 确保合法性、完整性和有效性, 择优推荐、宁缺毋滥, 确保课程质量。一旦发现有课程相关信息、数据造假等行为, 省教育厅将立即终止该课程申报推荐资格。

(二) 其他相关要求

1. 除以上基本要求外, 申报线上一流课程和虚拟仿真实验教学课程还需分别满足以下条件:

(1) 线上一流课程

① 申报的线上课程, 必须符合教高司函〔2019〕32 号中对课程团队、课程教学设计、课程内容、课程教学活动与教师指导、应用效果与影响、课程平台支持服务等 6 方面的要求。

② 截至 2021 年 4 月 30 日, 申报课程须在全国性公开课程平台面向高校和社会学习者开放, 完成两期及以上教学活动的慕课。申报课程开设平台为境外平台的, 须先在国内公开课程平台完成至少一期教学活动。

③ 申报课程名称、课程团队主要成员须与主要开课平台显示情况一致, 课程负责人所在单位与申报课程高校一致。

④不具备大规模在线开放课程特征的课程，如视频公开课、资源共享课，应用于非全日制学生的网络教育课程，无完整教学过程及教学条件或在主要开课平台无法正常显示完整内容及教学活动的在线课程等，不得申报。

(2) 虚拟仿真实验教学一流课程

①申报的虚拟仿真实验教学课程应为本校开展实验教学的基本单元，符合教高厅〔2017〕4号文要求的实验教学理念、实验教学内容、教学方式方法、实验研发技术、开放运行模式、实验教学队伍、实验评价体系、实验教学效果等8个方面的建设内容，同时，还应契合我省经济社会发展和产业发展、技术发展方向，在推进专业实验与科学研究、工程训练、社会应用相结合方面有较好的基础和前景，反映教育教学规律和专业教学需求。

②申报的虚拟仿真实验教学课程应是面向实验教学培养目标，针对实物实验安全性差、难以实现、成本高昂、时空限制等方面原因不便开展的实验教学任务。申报项目应支撑学生综合能力培养，纳入本专业教学计划，且满足2个课时的实验教学需求，学生实际参与的交互性实验操作步骤须不少于10步，原则上不少于两个学期的实际教学应用。

③申报的虚拟仿真实验教学课程应确保符合相关知识产权法律法规，可以完全对外公开服务。课程有效链接网址应直接指向实验项目，且保持链接畅通；应确保所承诺的并发数以内网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。

2. 不得申报的情形：

①已获国家级或省级一流本科课程的(含省级精品在线开放课程和省级虚拟仿真实验教学项目)，或以该课程继续申报其他类型一流课程的。

②申报课程负责人及主要团队成员存在师德师风问题、学术不端问题、五年内出现过重大教学事故的。

③申报高校在政治审查时发现申报课程内容存在涉密、思想性、

科学性问题的，或有其他不适宜公开传播内容问题的。

3. 具备以下条件之一的课程，原则上优先推荐：

①体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合的新工科、新医科、新农科、新文科高水平课程。

②应用已认定的国家级精品在线开放课程的优质资源，开展线上线下混合式教学的课程。

③依托“互联网+”大学生创新创业大赛、“青年红色筑梦之旅”、“大学生创客秀”、“大学生创新创业年会”等系列活动实施开展的社会实践课程。

④“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者”、“杰青”等高层次人才作为负责人主要讲授的课程。

⑤一流本科专业“双万计划”建设点所属课程。

⑥依托湖北高校课程共享联盟上线课程开展教学的线上线下混合式课程。

三、申报材料

1. **申报汇总表。**《湖北高校一流本科课程申报汇总表》(附1)PDF版和Excel版，文件命名格式为“学校名+一流课程申报汇总表”。

2. **申报书及支撑材料。**《湖北高校一流本科课程申报书》，其中线上一流课程填报《湖北高校一流本科课程申报书(线上一流课程)》(附2)，虚拟仿真实验教学一流课程填报《湖北高校一流本科课程申报书(虚拟仿真实验教学一流课程)》(附3)，其他三类课程填报《湖北高校一流本科课程申报书(线下、线上线下混合式、社会实践一流课程)》(附5)。有关支撑材料等附件与申报书一起制成1个PDF文件。文件命名格式为“学校名+课程名+申报书”。

3. **视频材料。**申报的线下、线上线下混合式、社会实践一流课程，课程负责人须提供10分钟“说课”视频，MP4格式(具体要求见申报书)，文件命名格式为“学校名+课程名+说课视频.mp4”；申报的虚拟仿真实验教学一流课程，须提供课程简介视频、教学引导视频(具

体要求见附 4), 文件命名格式为“学校名-课程名-简介视频.mp4”。
视频文件单个大小不得超过 2GB。

四、申报办法

采取网络申报方式: ①各高校填报《湖北高校一流本科课程工作联系人信息表》(附 6), 并于 3 月 26 日前发至省教育厅高等教育处邮箱。②省教育厅于 3 月 30 日左右完成各高校申报账号设置, 并将账号信息发送至各校报送的联系人手机。③各高校于 4 月 30 日前登录课程评审工作网(网址: zlgc.chuconline.com), 根据平台要求完成省级一流本科课程材料在线填报。④各高校于 4 月 30 日前同时报送申报汇总表(盖校章)PDF 版和 Excel 版至省教育厅高等教育处邮箱。请各校按时报送, 逾期不予受理。

省教育厅高等教育处联系电话: 027-87328172, 87328007; 电子邮箱: hbjytgjc@163.com。课程评审工作网联系人: 李其锋; 联系电话: 027-88661252; 技术支持: 文倩倩, 电话: 18717161201。

- 附:
1. 湖北高校一流本科课程申报汇总表
 2. 湖北高校一流本科课程申报书(线上一流课程)
 3. 湖北高校一流本科课程申报书(虚拟仿真实验教学一流课程)
 4. 虚拟仿真实验教学一流课程简介视频及教学引导视频技术要求
 5. 湖北高校一流本科课程申报书(线下、线上线下混合式、社会实践一流课程)
 6. 湖北高校一流本科课程工作联系人信息表

附 1

湖北高校一流本科课程申报汇总表

学校名称（公章）：

工作职能部门：

联系人：

职务：

手机：

工作电话：

邮箱：

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员（不超过4人）	所属学科	所属专业类	专业类代码	课程开设期次	主要开课平台	有效链接网址	推荐类别	备注
1											
2											
3											
4											
5											

说明：①表格内容均为必填，其中“线下一流课程”“线上线下混合式一流课程”“社会实践一流课程”三类课程的“主要开课平台”和“有效链接网址”两栏填“无”；②学科、专业类及代码请按照《普通高等学校本科专业目录（2012年）》填写，没有对应学科专业的课程，填写“0000”；③推荐类别为“线上一流课程”“虚拟仿真实验一流课程”“线下一流课程”“线上线下混合式一流课程”“社会实践一流课程”中的一种且仅能填写一种。④“线上一流课程”“虚拟仿真实验一流课程”须在备注栏填写登录账号和密码（专家评审用）。

附 2

湖北高校一流本科课程申报书

(在线一流课程)

课程名称

课程负责人

联系电话

主要开课平台

申报课程高校

专业类代码

填表日期

填表说明

1. 开课平台是指提供面向高校和社会开放学习服务的公开课程平台。

2. 申报课程名称、课程团队主要成员须与平台显示情况一致，课程负责人所在单位与申报课程学校一致。

3. 课程性质可根据实际情况选择，可多选。

4. 申报课程在多个平台开课的，只能选择一个主要平台申报。多个平台的有关数据可按平台分别提供“课程数据信息表”。

5. 因课时较长而分段在线开课、并由不同负责人主持的申报课程，可多人联合申报同一门课程。

6. 专业类代码指《普通高等学校本科专业目录（2012）》中的专业类代码（四位数字）。没有对应学科专业的课程，本科填写“0000”。

7. 申报书与附件材料一并按每门课程单独装订成册，一式3份。

一、课程基本情况

课程名称				
课程负责人				
负责人所在单位				
课程对象		<input type="checkbox"/> 本科生 <input type="checkbox"/> 专科生 <input type="checkbox"/> 社会学习者		
课程性质		<input type="checkbox"/> 高校学分认定课程 <input type="checkbox"/> 社会学习者课程		
课程类型		<input type="checkbox"/> 大学生文化素质教育课 <input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 其他		
		<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 创新创业教育课 <input type="checkbox"/> 教师教育课		
课程讲授语言		<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 中文+外文字幕（语种） <input type="checkbox"/> 外文（语种）		
开放程度		<input type="checkbox"/> 完全开放：自由注册，免费学习 <input type="checkbox"/> 有限开放：仅对学校（机构）组织的学习者开放或付费学习		
主要开课平台				
课程链接地址				
课程开设期次				
课程首期上线平台				首期上线时间
本学年开课时间/期次		①		②
其他平台开课情况	平台名称			
	开设期数			
课程开放共享情况		学校数(所)		
		学习者数(人次)		
		其中：高校学习者数(人次)		

二、课程团队情况

课程团队主要成员（含负责人，限5人之内）							
序号	姓名	单位	职称	手机号码	电子邮箱	承担任务	平台用户名
1							
2							
3							
4							
5							

课程团队其他成员					
序号	姓名	单位	职称	承担任务	平台用户名
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
...					

课程负责人教学情况（不超过500字）
（近5年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）

三、课程简介及课程特色（不超过 800 字）

（课程立项建设的主要内容、进展，重点表述本课程运用信息技术在课程体系、教学内容和教学方法等方面的改革情况）

四、课程考核（考试）情况（不超过 500 字）

（对学习者学习的考核（考试）办法，成绩评定方式及结果分析等。如果为学分认定课，须将课程数据信息表相应的两期在线试题附后）

五、课程应用情况（不超过 800 字）

（课程在申报高校教学中的应用情况；面向其他高校学生和社会学习者应用情况及效果，其中包括使用课程学校总数、选课总人数、使用课程学校名称等）

六、课程建设计划（不超过 500 字）

（今后三年继续面向高校和社会开放学习服务计划，包括面向高校的教学应用计划和面向社会开设期次、持续更新和提供教学服务设想等）

七、课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。

课程负责人（签字）：

年 月 日

八、附件材料清单

1. 政治审查意见（必须提供）

（本校党委对本校课程团队成员情况进行审查，以及对课程政治导向把关审查情况，确保课程正确的政治方向、价值取向。团队涉及多校时需要各校分别出具。须由学校党委盖章。无统一格式要求。）

2. 学术性评价意见（必须提供）

〔学术评价意见由学校学术性组织（校教指委或学术委员会等），或相关部门组织的相应学科专业领域专家（不少于3名）组成的学术审查小组，经一定程序评价后出具。须由学术性组织盖章或学术审查小组全部专家签字。无统一格式要求。〕

3. 课程数据信息表（必须提供）

（按照附件格式提供，须附上相应的课程平台单位的证明性材料）

4. 校外评价意见（可选提供）

〔此评价意见作为课程有关学术水平、课程质量、应用效果等某一方面的佐证性材料或补充材料，可由有关专家组织、学术组织、课程联盟组织、课程平台、课程应用高校（或高校相应院系）等出具，也可由相应学科专业领域的校外专家学者出具。须相关单位盖章或专家签字。评价意见以1份为宜，不得超过2份。无统一格式要求。〕

九、申报学校承诺意见

本校已按照申报要求，组织_____对申报课程网上内容和教学活动进行了审查，对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实。经评审评价，现择优申报。

本课程如果被认定为“湖北省精品在线开放课程”，学校承诺为课程团队提供政策、经费等方面的支持，确保该课程面向社会开放并提供教学服务不少于3年，监督课程教学团队对课程不断改进完善。

主管校领导签字：
(学校公章)

年 月 日

课程数据信息表（2021 年）

课程基本信息			
课程名称			
学校名称			
课程负责人			
单期课程开设周数			
课程运行平台名称			
开放程度	○完全开放：自由注册，免费学习		
	○有限开放：仅对学校（机构）组织的学习者开放或付费学习		
课程开设情况			
开设学期	起止时间	选课人数	课程链接
1			
2			
3			
...			
课程资源与学习数据			
数据项		第（ ）学期	第（ ）学期
授课视频	总数量（个）		
	总时长（分钟）		
非视频资源	数量（个）		
课程公告	数量（次）		
测验和作业	总次数（次）		
	习题总数（道）		
	参与人数（人）		
互动交流情况	发帖总数（帖）		
	教师发帖数（帖）		
	参与互动人数（人）		
考核（试）	次数（次）		
	试题总数（题）		
	参与人数（人）		
	课程通过人数（人）		
高校 SPOC 使用情况	使用课程学校总数		
	使用课程学校名称		
	选课总人数		

课程平台单位承诺

1. 本单位已认真填写并检查此表格中的数据，保证内容真实准确；
2. 本单位同意按照要求为在线开放课程认定工作提供必要的技术支持。

课程平台单位（公章）：

联系人及电话：

填表说明：

1. “单期课程开设周数”指课程一个完整教学周期的运行周数。
2. “课程开设情况”，一门课开设多期，则填写多行记录，学期开始时间和结束时间具体到日，格式如：2016-9-1（年-月-日）。
3. “课程资源与学习数据”，可以任选“课程开设情况”中的两期填写所有数据，“第（ ）学期”括号中填写“开设学期”的数字。
4. “高校 SPOC 使用情况”仅提供课程平台系统里开设 SPOC 的数据信息。

湖北高校一流本科课程申报书

(虚拟仿真实验教学一流课程)

学 校 名 称	_____
实 验 教 学 项 目 名 称	_____
所 属 课 程 名 称	_____
所 属 专 业 代 码	_____
实 验 教 学 项 目 负 责 人 姓 名	_____
有 效 链 接 网 址	_____

填写说明和要求

1. 以 Word 文档格式，如实填写各项。
2. 表格文本中的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 所属专业代码，依据《普通高等学校本科专业目录(2012年)》填写 6 位代码。
4. 不宜大范围公开或部分群体不宜观看的内容，请特别说明。
5. 表格各栏目可根据内容进行调整。

1. 实验教学项目教学服务团队情况

1-1 实验教学项目负责人情况						
姓名		性别		出生年月		
学历		学位		电话		
专业技术职务		行政职务		手机		
院系				电子邮箱		
地址				邮编		
<p>教学研究情况：主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限，不超过5项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间，不超过10项）；获得的教学表彰/奖励（不超过5项）。</p>						
<p>学术研究情况：近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用，不超过5项）；在国内外公开发行的刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间，不超过5项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间，不超过5项）</p>						
1-2 实验教学项目教学服务团队情况						
1-2-1 团队主要成员（含负责人，5人以内）						
序号	姓名	所在单位	专业技术职务	行政职务	承担任务	备注
1						
2						
3						
4						
5						
1-2-2 团队其他成员						
序号	姓名	所在单位	专业技术职务	行政职务	承担任务	备注
1						
2						
...						
项目团队总人数：__（人） 高校人员数量：__（人） 企业人员数量：__（人）_						

注：1.教学服务团队成员所在单位需如实填写，可与负责人不在同一单位。

2.教学服务团队须有在线教学服务人员和技术支持人员，请在备注中说明。

2. 实验教学项目描述

2-1 名称
2-2 实验目的
2-3 实验课时 (1) 实验所属课程所占课时： (2) 该实验项目所占课时：
2-4 实验原理 （简要阐述实验原理，并说明核心要素的仿真度） 知识点：共____个 (1) (2) (3)
2-5 实验仪器设备 （装置或软件等）
2-6 实验材料 （或预设参数等）
2-7 实验教学方法 （举例说明采用的教学方法的使用目的、实施过程与实施效果）
2-8 实验方法与步骤要求 （学生交互性操作步骤应不少于 10 步） (1) 实验方法描述： (2) 学生交互性操作步骤说明：

2-9 实验结果与结论要求

- (1) 是否记录每步实验结果: 是 否
- (2) 实验结果与结论要求: 实验报告 心得体会 其他
- (3) 其他描述:

2-10 考核要求

2-11 面向学生要求

- (1) 专业与年级要求

- (2) 基本知识和能力要求

2-12 实验项目应用及共享情况

- (1) 本校上线时间 :
- (2) 已服务过的本校学生人数:
- (3) 是否纳入到教学计划: 是 否
(勾选“是”,请附所属课程教学大纲)
- (4) 是否面向社会提供服务: 是 否
- (5) 社会开放时间 : , 已服务人数:

4. 实验教学项目技术架构及主要研发技术

指标		内容
系统架构图及简要说明		
实验教学项目	开发技术	<input type="checkbox"/> VR <input type="checkbox"/> AR <input type="checkbox"/> MR <input type="checkbox"/> 3D 仿真 <input type="checkbox"/> 二维动画 <input type="checkbox"/> HTML5 其他_____
	开发工具	<input type="checkbox"/> Unity3D <input type="checkbox"/> 3D Studio Max <input type="checkbox"/> Maya <input type="checkbox"/> ZBrush <input type="checkbox"/> SketchUp <input type="checkbox"/> Adobe Flash <input type="checkbox"/> Unreal Development Kit <input type="checkbox"/> Animate CC <input type="checkbox"/> Blender <input type="checkbox"/> Visual Studio <input type="checkbox"/> 其他_____
	运行环境	服务器 CPU ___核、内存___GB、磁盘___ GB、 显存__ GB、GPU 型号____ 操作系统 <input type="checkbox"/> Windows Server <input type="checkbox"/> Linux <input type="checkbox"/> 其他 具体版本___ 数据库 <input type="checkbox"/> Mysql <input type="checkbox"/> SQL Server <input type="checkbox"/> Oracle 其他_____ 备注说明_____(需要其他硬件设备或服务器数量多 于1台时请说明)_____
	项目品质(如:单场景模型总面数、贴图分辨率、每帧渲染次数、动作反馈时间、显示刷新率、分辨率等)	

5. 实验教学项目特色

(体现虚拟仿真实验教学项目建设的必要性及先进性、教学方式方法、评价体系及对传统教学的延伸与拓展等方面的特色情况介绍。)

- (1) 实验方案设计思路:
- (2) 教学方法创新:
- (3) 评价体系创新:
- (4) 对传统教学的延伸与拓展:

6. 实验教学项目持续建设服务计划

(本实验教学项目今后 5 年继续向高校和社会开放服务计划及预计服务人数)
(1) 项目持续建设与服务计划:
(2) 面向高校的教学推广应用计划:
(3) 面向社会的推广应用计划:

7. 知识产权

软件著作权登记情况	
软件著作权登记情况	<input type="checkbox"/> 已登记 <input type="checkbox"/> 未登记
完成软件著作权登记的, 需填写以下内容	
软件名称	
是否与项目名称一致	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
著作权人	
权利范围	
登记号	

8. 诚信承诺

<p>本人承诺: 所申报的实验教学设计具有原创性, 项目所属学校对本实验项目内容 (包括但不限于实验软件、操作系统、教学视频、教学课件、辅助参考资料、实验操作手册、实验案例、测验试题、实验报告、答疑、网页宣传图片文字等组成本实验项目的一切资源) 享有著作权, 保证所申报的项目或其任何一部分均不会侵犯任何第三方的合法权益。</p> <p>本人已认真填写、检查申报材料, 保证内容真实、准确、有效。</p> <p style="text-align: center;">实验教学项目负责人 (签字):</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

9. 附件材料清单

1. 政治审查意见（必须提供）

（本校党委须对项目团队成员情况进行审查，并对项目内容的政治导向进行把关，确保项目正确的政治方向、价值取向。须由学校党委盖章。无统一格式要求。）

2. 校外评价意见（可选提供）

（评价意见作为项目有关学术水平、项目质量、应用效果等某一方面的佐证性材料或补充材料，可由项目应用高校或社会应用机构等出具。评价意见须经相关单位盖章，以1份为宜，不得超过2份。无统一格式要求。）

10. 申报学校承诺意见

本学校已按照申报要求对申报的虚拟仿真实验教学项目在校内进行公示，并审核实验教学项目的内容符合申报要求和注意事项、符合相关法律法规和教学纪律要求等。经评审评价，现择优申报。

本虚拟仿真实验教学项目如果被认定为“国家虚拟仿真实验教学项目”，学校将严格贯彻《教育部高等教育司关于加强国家虚拟仿真实验教学项目持续服务和管理有关工作的通知》（教高司函〔2018〕56号）的要求，承诺将监督和保障该实验教学项目面向高校和社会开放，并提供教学服务不少于5年，支持和监督教学服务团队对实验教学项目进行持续改进完善和服务。

（其他需要说明的意见。）

主管校领导（签字）：

（学校公章）

年 月 日

虚拟仿真实验教学一流课程 简介视频及教学引导视频技术要求

一、内容要求

1. 简介视频内容应重点介绍实验教学项目的整体情况，包括项目特色、技术手段和应用情况、未来规划等，实现对所申报实验项目的真实反映，激发使用者的参与愿望。

2. 教学引导视频内容应重点介绍实验教学项目基本情况，包括实验名称、实验目的、实验环境、实验内容、实验要求、实验方法、实验步骤、实验操作流程、实验注意事项等，以便使用者通过视频引导可自主操作实验。

二、视频要求

教学项目简介视频时长控制在 3 分钟以内，项目教学引导视频时长控制在 5-8 分钟以内。画面清晰、图像稳定，声音与画面同步且无杂音。如有解说应采用标准普通话配音。分辨率：1920*1080 25P 或以上；编码为：H. 264, H. 264/AVC High Profile Level 4.2 或以上；封装格式为：MP4；码流为：不小于 2Mbps。视频文件不超过 500MB。

三、音频和字幕要求

音频格式为：混合立体声；编码为：AAC、MP3；码流为：不低于 128kbps，采样率 48000Hz。

字幕要求：直接压制在介质上。

湖北高校一流本科课程申报书

(线下、线上线下混合式、社会实践一流课程)

课程名称:

专业类代码:

授课教师 (课程负责人):

联系电话:

申报类型: 线下一流课程
线上线下混合式一流课程
社会实践一流课程

申报学校:

推荐单位:

填表日期:

填报说明

1. 每门课程根据已开设两学期的实际情况，只能从“线下一流课程”“线上线下混合式一流课程”“社会实践一流课程”中选择一类进行申报。

2. 申报课程名称、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致，并须截图上传教务系统中课程开设信息。

3. 相同授课教师、不同选课编码的同一名称课程，若教学设计和教学实施方案相同，教学效果相近，可以合并申报。

4. 专业类代码指《普通高等学校本科专业目录（2012）》中的代码。没有对应学科专业的课程，填写“0000”。

5. 申报书与附件材料一并按每门课程单独装订成册，一式两份。

课程基本信息

(一) 线下一流课程

课程名称			
课程编码+选课编码 (教务系统中的编码)			
课程类型	<input type="radio"/> 文化素质课	<input type="radio"/> 公共基础课	<input type="radio"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 实验课
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修		
开课年级			
面向专业			
学 时			
学 分			
先修(前序)课程名称			
后续课程名称			
主要教材	书名、书号、作者、出版社、出版时间(上传封面及版权页)		
最近两期开课时间	年 月 日— 年 月 日(上传教务系统截图)		
	年 月 日— 年 月 日(上传教务系统截图)		
最近两期学生总人数			

注:(教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、授课教师姓名等信息)

(二) 线上线下混合式一流课程

课程名称			
课程编码 (教务系统中的编码)			
课程类型	<input type="radio"/> 文化素质课	<input type="radio"/> 公共基础课	<input type="radio"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 实验课
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修		
开课年级			
面向专业			
学 时	总学时: 线上学时: 课堂学时:		
学 分			
先修(前序)课程名称			
后续课程名称			
主要教材	书名、书号、作者、出版社、出版时间(上传封面及版权页)		
最近两期开课时间	年 月 日— 年 月 日(上传教务系统截图)		
	年 月 日— 年 月 日(上传教务系统截图)		

最近两期学生总人数	
使用的在线课程	<input type="radio"/> 国家精品在线开放课程及名称 <input type="radio"/> 国家虚拟仿真实验教学一流课程及名称 <input type="radio"/> 否（填写课程名称、学校、负责人、网址）
	使用方式： <input type="radio"/> MOOC <input type="radio"/> SPOC

注：（教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、授课教师姓名等信息）

（三）社会实践一流课程

课程名称	
课程编码 (教务系统中的编码)	
课程类别	<input type="radio"/> 创新创业类 <input type="radio"/> 思想政治理论课类 <input type="radio"/> 专业类 <input type="radio"/> 其他（填写）
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	
面向专业	
实践基地	名称及所在地：
学 时	总学时： 理论课学时： 实践学时：
学 分	
最近两期开课时间	年 月 日— 年 月 日（上传教务系统截图）
	年 月 日— 年 月 日（上传教务系统截图）
最近两期学生总人数	

注：（教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、授课教师姓名等信息）

一、授课教师（教学团队）

课程团队主要成员 (序号1为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限5人之内)								
序号	姓名	单位	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1								
2								
3								
4								
5								
授课教师（课程负责人）教学情况（300字以内） (教学经历: 近5年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况)								

二、课程目标（300 字以内）

（结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的知识、能力水平。）

三、课程建设及应用情况（1500 字以内）

（本课程的建设发展历程，课程与教学改革要解决的重点问题，课程内容与资源建设及应用情况，课程教学内容及组织实施情况，课程成绩评定方式，课程评价及改革成效等情况。）

四、课程特色与创新（500 字以内）

（概述本课程的特色及教学改革创新点。）

五、课程建设计划（500 字以内）

（今后五年课程的持续建设计划、需要进一步解决的问题，改革方向和改进措施等。）

六、附件材料清单

1. 课程负责人的 10 分钟“说课”视频（必须提供）

[含课程概述、教学设计思路、教学环境（课堂或线上或实践）、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。]

2. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

3. 最近一学期的教学日历（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

4. 最近一学期的测验、考试（考核）及答案（成果等）（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

5. 最近两学期的学生成绩分布统计（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

6. 最近两学期的学生在线学习数据（仅混合式课程必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

7. 最近一学期的课程教案（选择性提供）

（课程负责人签字。）

8. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务处盖章。）

9. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务处盖章。）

10. 教学（课堂或实践）实录视频（选择性提供）

（完整的一节课堂实录，至少 40 分钟，技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，

图像清晰稳定，声音清楚。教师必须出镜，视频中需标注教师姓名、单位；要有学生的镜头，并须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。）

11. 其他材料，不超过2份（选择性提供）

以上材料均可能在网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

七、课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。

课程负责人（签字）：

年 月 日

八、学校教指委或学术委员会课程评价意见

负责人（签字）：

年 月 日

九、学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程团队负责人及成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

年 月 日

十、申报学校承诺意见

学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。

该课程如果被认定为“国家级一流本科课程”，学校承诺为课程团队提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程教学团队经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字：

（学校公章）

年 月 日

十一、中央部门教育司（局）或省级教育行政部门推荐意见

（单位公章）

年 月 日

十二、其他支撑材料附件

（目录及内容）

附 6

湖北高校一流本科课程工作联系人信息表

学校名称 (公章)	姓名	所在部门	职务	电话	手机	QQ	电子邮箱

2021 年湖北高校优秀基层教学组织申报指南

一、建设目标

围绕振兴本科教育主题，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，通过优秀基层教学组织建设，充分调动广大教师教育教学的积极性，推动全省高校基层教学组织创新组织形式，明确职能定位，规范教学活动，健全管理制度，完善运行机制，在落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革方面发挥重要作用和示范引领，引导全省普通高校进一步规范本科教学管理，提高教学水平，为构建高水平人才培养体系，实现高等教育内涵式发展提供保障。

二、申报条件

1. 组织机制。基层教学组织的申报范围为院、系、部、中心等教学单位下设的教研室和课程组，原则上应涵盖相关课程所有任课教师。基层教学组织承担具体的教学管理、教学建设和教学改革，制定有较完善的议事决策、教学过程管理、教学研讨活动、教学改革研究、青年教师培养、备课听课评议、教学质量督导和考核评价等基本管理制度。有固定的办公场所、设备和运行经费保障，设立运行 3 年以上。鼓励跨学科、跨院系交叉设立基层教学组织。

2. 队伍建设。注重师德师风建设，教学组织全员遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，未发生有损教师职业声誉的行为。基层教学组织梯队结构合理，制定教师培养计划，严把新教师开课关，对青年教师实施教学指导，每年制定并落实推荐或组织教师赴国内外高校、相关单位进修培训、访学考察、提升教学

能力的方案规划。基层教学组织负责人应有良好的师德师风，热爱本科教学，具有副高及以上职称；每年至少承担 1 门本科课程教学，教学效果好，教学工作成绩突出；具有开展课程建设和教学研究工作的丰富经验，有一定的组织协调能力和奉献精神。

3. 教学规范。严格执行专业人才培养方案，认真组织落实备课、授课、课程设计、实验实习、辅导答疑、作业及考试考查、毕业论文或设计等各项教学任务。课堂教学质量较高，课堂（实验）教学规范，教学纪律严格，严格执行课程进程计划，考试管理严格规范，近 3 年每学期人均调停课不超过 2 次、无重大教学事故。教学档案资料（包括课程教学大纲、教案、课程表、教学任务书、教学日历、考试安排、教学参考资料、实验实习实训指导书、试题库、教学实习计划、网络学习材料等）齐备，教学大纲及时修订、课程内容及时更新、教案编写规范。严格落实教授为本科生上课基本制度，近 3 年教授为本科生上课率达到 100%。建立教学评价和质量分析反馈机制，开展同行评议和学生评教。

4. 教学改革。在教学单位组织下参与制订专业建设规划、人才培养方案、新专业论证、专业评估、专业认证等工作，参与落实专业综合改革试点、荆楚卓越人才培养计划等专业建设任务。开展慕课等在线课程、精品课程、双语课程、网络课程和规划教材建设，获批有校级及以上的上述课程、教材。定期开展教育思想观念学习讨论，组织教师学习教育理论提高素养。每 2 周至少开展 1 次教学观摩、教学讨论、集体备课等形式的教学研讨与交流活动，集体备课和相互听课每学期不少于 2 节课。推进启发式、研究式、讨论式等教学方法手段研究与实践创新，积极运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学和开展教学资源建设。推进实验室、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心及教学项目等实践教学建设与改革。深化创新创业教育改革，指导大学生开展学科竞赛和创新创业实践。积极组织教师参与教学改革与研究，近三年校级及以上教改项目参与教师占比达到 60%，近 3 年

至少获 1 项省级教研立项、省级及以上教学成果奖或本科教学改革工程项目。

三、申报范围及数量

全省普通本科高校均可申报。部委属高校及已通过教育部本科教学审核评估或合格评估的省属高校，每校可申报不超过 4 个；未通过或未接受教育部本科教学合格评估的高校，每校可申报不超过 2 个。2021 年在全省高校遴选建设 150 个左右省级优秀基层教学组织。

四、申报办法

1. 基本流程。各高校遴选确定本校优秀基层教学组织，并以学校为单位择优向我厅推荐申报；我厅组织专家评审遴选，经审定后确定省级优秀基层教学组织建设名单。

2. 申报材料。申报材料全部提交电子版，不提交纸质材料，包括：（1）学校推荐申报公函，盖校章制成 PDF 版；（2）《2021 年度湖北省普通本科高校优秀基层教学组织推荐汇总表》（附 1）Excel 电子版；（3）每个申报项目的《湖北省普通本科高校优秀基层教学组织申报书》（附 2）（含支撑证明材料）PDF 电子版，以“学校名称-基层教学组织名称”格式命名。全部材料打包成压缩文件，以“XX 高校优秀基层教学组织申报材料”命名，提交至邮箱或拷贝至 U 盘寄送。

3. 申报时间。申报截止时间为 5 月 20 日，逾期申报的视作放弃。

省教育厅高等教育处联系电话：027-87328007，87328172；
邮箱：hbjytgjc@163.com；联系地址：武汉市武昌区洪山路 8 号 1208 室。

附：1. 2021 年度湖北省普通本科高校优秀基层教学组织推荐汇总表

2. 湖北省普通本科高校优秀基层教学组织申报书

附 1

2021 年度湖北高校优秀基层教学组织推荐汇总表

推荐高校（公章）：

工作联系部门：

联系人：

手机：

办公电话：

电子邮箱：

序号	学校名称	基层教学组织名称	基层教学组织负责人		联系电话
			姓名	职称	
1					
2					
3					
4					

附 2

湖北省普通本科高校优秀 基层教学组织申报书

推荐学校: _____

基层教学组织名称: _____

负责人: _____

联系电话: _____

填报时间: _____

湖北省教育厅制

填 表 说 明

1. 申报书由推荐部门通知拟推荐的基层教学组织填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评省级优秀基层教学组织的资格。

2. 表格中所涉及的项目、奖励、教材等数据，除特别说明外，统计截止时间是 2021 年 4 月 30 日。

3. 如表格篇幅不够，可自行调整排版或另附页。需要佐证的材料，由相关单位、部门提供并务必加盖公章，合订于表格后平装成册。

一、总体情况

1. 基本概况

基层教学组织名称		设立时间		
教师总数（人）		行政办公面积		
年度运行经费		近3年教学事故（次）		
管理制度（限10项）				
序号	文件名称	印发时间		
1				
2				
...				
2020-2021 学年承担教学任务情况				
承担课程（门）	承担学时数	人均学时数	人均指导毕业论文/设计数	
2020-2021 学年教授为本科生授课情况				
教授姓名	讲授课程	学时	学生人数	
...				
2020 年教研活动开展情况				
	教学观摩	教学讨论	集中备课	其他集体教育教学研究活动
开展活动次数				
参与教师人次				
参加校外培训、研讨会议 人次数			相互听课 节次数	

近3年教研项目情况				
教研项目数量	其中：省级及以上	主持教研项目数量	其中：省级及以上	参与教学研究项目教师占比(%)
2020年发表教学论文情况				
发表教学论文（限第一作者）数量		其中：核心期刊	其中：一般期刊	

2. 师资队伍

负责人基本情况								
姓名		出生年月		性别		政治面貌		
最终学历(学位)		职称		行政职务		高校教龄	年	
任基层教学组织负责人时间	年 月			主要讲授课程				
近3年教学工作量								
主要教学业绩	(主持专业、课程、教材建设项目, 教研项目, 教学成果奖等)							
成员概况: 正高_____人 副高_____人 中级_____人 初级_____人								
序号	姓名	年龄	专业方向	学历学位	职称	行政职务	高校教龄	近3学年授课总学时
1								
2								
...								

3. 近3年获省级及以上项目或奖励情况(多人参与仅填1项)

类别	序号	项目名称	所获奖励 或支持名	批文文号	等级	基层教学组织内 教师参与人数
教学成果奖	1					
	2					
	...					
专业建设	1					
	2					
	...					
课程建设	1					
	2					
	...					
教材建设	1					
	2					
	...					
实验和实践 教学平台	1					
	2					
	...					
教学名师	1					
	2					
	...					
教学改革项目	1					
	2					
	...					
其他 (限 50 项)	1					
	2					
	...					

二、制度与保障

(发展沿革、制度建设与执行、建设目标与规划、条件保障等概述)

三、师资队伍建设

(师德师风建设、教师发展规划与执行、教师教学竞赛、培养青年教师、传帮带机制等概述)

四、教学组织与管理

(教学计划、教学运行、课堂教学、实验教学(实验室安全建设)、教学评价、落实教授为本科生授课情况等概述)

五、教学改革与研究

(教学交流、教学研究活动,教学改革,专业、课程、教材建设,教学平台建设,教学成果,教研论文情况等概述)

六、特色优势

(基层教学组织建设的创新举措, 特色亮点, 突出成效等)

七、下一步建设的主要思路和举措

八、学校推荐意见

学校名称(公章):
年 月 日

附件 5

2021 年湖北高校省级教学改革 项目申报指南

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻全国教育工作会议、全省高校本科教育工作会议精神，以教育部全面振兴本科教育攻坚行动和“奋进之笔”行动计划实施为引领，全面落实立德树人根本任务，聚焦全面深化本科教育教学改革，持续推进人才培养供给侧改革、“三全育人”、课程思政建设、“四新建设”、一流本科专业和一流课程建设“双万计划”、“六卓越一拔尖”计划 2.0、提升教师教学能力、课堂教学革命、严格教学过程管理等重点任务，坚持教研结合、整体推进，以高质量的教学研究指导和带动教学改革实践，培育高水平教学成果，全面提高人才培养质量。

二、立项原则

省级教学改革研究项目立项工作要突出创新性原则，充分体现具有时代特色的新教育理念、促进学生全面发展的要求；突出示范性原则，起到引领方向、推动教改、发挥示范的作用；突出科学性原则，符合人才培养规律、学科发展规律、教育教学规律和学生身心发展规律；突出应用性原则，坚持理论与实践相结合，必须有严格的实践检验期，实践检验效果好。

三、立项范围

省级教学改革研究项目立项范围为全省普通高校（含本科高校、独立学院、军事院校、高职高专院校、成人高校），参与人员以教学一线人员、专业技术人员、中青年骨干教师、教学管理人员

等为主体。研究内容参考《2021年湖北省高等学校省级教学改革研究项目指南》（附件1）。

四、立项类别

省级教学改革研究项目立项分为一般项目、委托项目两类。一般项目按照属性分研究生教育教学项目、本科教育教学项目和高职高专教育教学项目；委托项目由省教育厅根据教育教学改革的热点、难点问题和需要，直接指定相关高校承担项目研究，委托的项目应是适应时代要求，具有领先理念和较好研究基础，采用现代科研手段，研究成果具有较高理论水平和推广应用价值，对提高人才培养质量有重要促进作用，影响面广、推广价值大、社会效益好、有一定深度和难度的研究项目。同时，省教育厅委托湖北省高校实验室工作研究会组织开展实验室专题教学改革项目研究，委托湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会组织开展大学英语专题教学改革项目研究。

五、申报条件

（一）省级教学改革研究项目基本条件

1. 项目选题符合《2021年湖北省高等学校省级教学改革研究项目指南》（附件1）的要求，其中大学体育类教学改革项目选题参照《湖北省普通高等学校体育类教学改革研究项目指南》执行。

2. 项目研究目标明确，有较好的研究和改革实践基础，研究力量较强，遵循教育教学规律，反映省教学研究项目立项的指导思想，体现教育改革发展新要求，改革路线清晰，改革举措切实有效，有利于增强人才培养的适应性，有利于提高教学质量。

3. 项目研究设计科学合理，理论与实践结合，研究与改革实践结合，研究方法和实践途径可行。

4. 项目注重实际应用，对提高人才培养质量和改善教学管理有指导作用和推广应用价值，项目完成后可在一定范围内发挥示范辐

射作用。

5. 经项目所在学校组织初审、择优向省教育厅统一推荐，并由学校给予经费支持，申请经费及经费预算安排合理且学校能保证项目研究和实践条件。

有以下情形之一的项目，原则上不再重复申报：

1. 近3年已有相同或相近立项项目，相比之下没有明显创新的申报项目。

2. 获得各级教学成果奖励后，无新研究内容、无可预期的重要突破的项目。

3. 已获得国家、直属部门或省（市）级及以上相关学（协）会等立项支持的项目；已获得国家、省（市）自然科学基金、人文社会科学研究等立项的项目；已获得国家、省（市）级教育科学研究立项的项目。

（二）省级教学改革研究项目完成人基本条件

1. 项目的主持人一般应承担过校级以上教学研究项目，具有副高及以上职称或博士学位；确有较强的教学或教学研究水平、且在教学一线或教学管理岗位连续工作5年及以上，学校在申报时可按照规定程序放宽至中级职称。

2. 实行项目主持人负责制，主持人限一人，参研人员一般在5人左右（含主持人）。学校申报省级教学改革研究项目时，应向教学一线人员倾斜，确保教学第一线教师的申报项目比例不少于80%。

3. 承担有省级教学改革研究项目的主持人，其承担的省级项目完成结题后方可申报新的省级教学改革研究项目；作为项目主持人的，同一年度不得同时申报主持两个及以上项目。

六、申报推荐及立项名额

2021年省级教学改革研究项目立项总数为600项左右。

一般项目的推荐名额为：部委属高校和省属高校中的大学按专

任教师人数的 1.5%推荐；其他本科高校、独立学院按专任教师人数的 1%推荐；高职高专院校及成人高校按专任教师人数的 0.5%推荐。举办有研究生教育的高校，在推荐时应兼顾研究生教育教学改革，可按本校一般项目推荐名额 20%左右的比例推荐研究生教育教学改革项目；博士学位授权高校且承担有国家研究生教育综合改革任务的，研究生教育教学改革项目推荐名额可适当高于 20%。研究生教育教学改革项目推荐名额纳入本校一般项目推荐名额。为鼓励高校开展大学体育教学研究和实践，各高校可额外申报大学体育教学改革研究项目，每校中报数量不超过 2 项，不占用本校一般项目推荐名额。

实验室研究专项、大学英语研究专项的申报、评审实行统一布置、分别评审，按同等标准、同质同效的办法予以推荐，分别由湖北省高校实验室工作研究会和湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会组织进行，推荐结果由省教育厅综合统筹纳入立项，各高校此次不再单独申报。

各高校要严格按限额组织省级教学改革研究项目的申报推荐，超报将不予受理。

七、申报材料

各高校经组织遴选推荐，填写《2021 年湖北省高等学校省级教学改革研究项目申请汇总表》（附 2），申请人需填写《湖北省高等学校省级教学研究项目申请书》（附 3），同时制作《申请书简表》并进行网络申报。

《申请书简表》的制作方法是：在《申请书》的基础上，删除“申请书封面”、“一、简介”页等内容，“六、推荐、评审中的学校教学研究管理部门审核意见”栏空置，在首页（即“二、立项背景和意义”）上另加注“XXX 研究项目申请简表”即可，在相关内容中不得出现项目申请人姓名及所在学校等相关信息，如无法回避，

请以“本人”或“本校”代替。

八、申报办法

各高校请将含全部申报项目的《2021年湖北省高等学校省级教学改革研究项目申请汇总表》PDF版（盖学校公章）、Excel版各一份发至省教育厅高等教育处邮箱；各校须同时在湖北高校省级教学研究项目网络申报评审平台网站（网址：<http://jyxm.e21.cn>）完成网络申报，网络申报具体办法见平台通知，申报截止时间为8月30日，逾期不予受理。

本通知所附项目指南、《汇总表》、《申请书》等附件不印发纸质稿，请各校在网络申报评审平台下载。

省教育厅高等教育处联系电话：027-87328172，电子邮箱：hbjytgjc@163.com。

- 附：
1. 2021年湖北省高等学校省级教学改革研究项目指南
 2. 2021年湖北高校省级教学改革研究项目申请汇总表
 3. 湖北省高等学校省级教学研究立项申请书

2021 年湖北省高等学校省级教学改革研究项目指南

一、高等教育发展战略研究及综合研究

结合高等教育发展趋势和我省实际,开展湖北高等教育发展战略研究和湖北高等教育竞争力研究;适应湖北省区域经济建设和社会发展需要的高等学校办学思想、办学体制、办学模式、人才培养模式的研究;湖北省高等教育规模、结构、质量、效益协调发展和可持续发展机制的研究与实践;湖北省高等教育内涵发展的路径研究;湖北省高等学校分类指导研究;高等学校办学定位与办学特色研究;高等学校创新产学研合作机制研究;高等学校科教融合机制研究;高等学校多学科交叉融合机制研究;产业学院发展探索与研究;高等教育优化学科专业结构、服务湖北地方经济发展研究;现代大学制度研究与探索及高校治理体系和治理能力现代化研究等;高校落实教学中心地位、提高人才培养能力,加快形成高水平人才培养体系的综合研究等。

二、课程思政建设研究与实践

高校关于课程思政教学体系的建设与研究;高校在系统推进中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育的研究与实践;结合学科专业特点推进思政元素融入课程教学的改革和创新研究;课程思政融入课堂教学全过程的方法途径探索与实践;推进教师思政能力建设的机制研究;课程思政建设质量评价体系和激励机制的探索与研究等。

三、人才培养模式改革与创新研究

高校关于复合型、创新型、应用型、技能型人才培养体系研究;高校实践教学模式及运行机制创新研究;校企、校院(所)协同育人机制研究及产学研用合作培养人才研究与实践,校企合作产教融合研究如实践教学

体系改革、实践教学基地建设、高校教师与行业企业、实务部门专家互聘和联合编写教材、教学案例等；各类拔尖创新型、卓越人才培养模式改革与创新研究；国际视野及国际化人才培养模式的研究与实践；“3+2”本科与高职联合培养模式研究；高校通识教育教学内容与体系建设研究、素质教育研究；基于学生自主学习能力和个性化教学的人才培养模式研究与实践等。重点支持各试点学院和试点单位在改革项目上的教学研究。

四、新工科、新医科、新农科、新文科的理论与实践研究

新工科、新医科、新农科、新文科建设背景下教育的改革新理念、学科专业的新结构、人才培养的新模式、教育教学的新质量、分类培养的新体系等；高校关于新经济背景下面向未来产业发展需求，推动现有工、医、农、文科的交叉复合、与其他学科的交叉融合的探索与实践研究；面向新经济和区域经济发展需要、面向未来的新兴工、医、农、文科专业研究与探索及传统专业更新、迭代和升级研究；多学科交叉复合的新兴工、医、农、文科专业建设；多学科交叉融合的工程人才培养模式探索与实践；新工科、新医科、新农科、新文科建设进展、实施情况和实践案例研究等；新工科、新医科、新农科、新文科专业认证研究与实践等。

五、专业与课程体系建设和改革

一流本科专业建设研究，内容主要包括一流专业的建设、各类卓越拔尖创新人才培养计划的实践等；国内外大学本科专业建设特色比较研究；高等学校专业群建设研究、品牌特色专业建设及紧缺专业和新办专业建设研究；适应湖北区域经济社会发展要求的优势、特色专业建设与改革研究；高校专业设置、调整、优化、管理、评估和评价机制的研究与实践，人才培养与产业需求对接的监测预警机制研究；符合湖北、区域、行业发展需要的专业结构优化研究与实践；面向湖北工业、产业集群发展需要的专业建设研究与实践等。

系列课程、教材建设研究。包括创新课程体系建设研究、素质教育课程体系及相关教材建设与研究、一流本科课程建设与应用的理论研究与实

践、区域高校课程联盟运作体系研究与实践、高校双语课程建设及双语教学改革的研究；研究国内外优质课程教学资源共享研究；高校课程的准入、建设、评价与淘汰机制研究；产学合作新课程的开发和新教材建设，立体化教材建设等；“马工程”重点教材的应用与研究等。

六、教师队伍建设与教师教学能力提升

教学团队建设与优秀教学团队形成机制研究；基层教学组织建设研究；高校教师教学能力、实践能力提升方式与途径研究；高校教师发展中心建设与中青年教师培训研究与实践；完善教授为本科生授课的机制研究与实践；高校教风与学风建设；科学合理的高校教师教学能力评价办法探索与实践；高校教师教学激励机制研究；教学名师培养、名师工作室建设；“双师型”教师队伍建设与管理研究等。

七、教学内容更新与教学方法改革

基于创新人才培养的教学内容更新研究；高校课堂教学模式创新研究；基于能力培养的高校课堂教学手段与方法改革研究；互联网背景下的通识教育研究；高等学校教学资源库和试题库建设与应用；与职业（行业）标准相衔接的课程与教学内容体系探索；高校课程体系整体优化与教学内容改革的研究与实践；高校案例式、启发式、探究式、讨论式等教学方法的探索与实践；公共基础课教学改革研究；基于移动互联网络环境的学习模式研究等。

八、实践教学改革与大学生创新能力培养

优化实践过程管理，完善用人单位接收大学生实习的制度保障，改进实践教学体系和运行模式研究与实践；实践课教师队伍建设；实践教育基地建设模式的研究与实践；实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、工程训练中心、实习实训基地的建设、管理与运行机制研究；大学生实践能力培养、毕业实习、毕业设计（论文）等各实践教学环节的建设与管理研究；大学生创新创业教育与就业、创业能力研究；创新创业教育课程体系建设、创新创业实践平台建设、创新创业教育实践、创新创业教育管理改革等；

大学生科技创新竞赛活动组织管理模式研究；大学生创新活动基地建设和运行管理机制研究；第二课堂与大学生创新能力培养研究等。

九、本科教育教学制度改革研究与实践

完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权，建立健全本科生学业导师制度，建立完善与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，加强校际学分互认与转化实践等教育教学制度改革研究与实践；围绕辅修课程体系、学分标准和学士学位授予标准等开展辅修专业制度改革与实践，建立健全与主辅修制度相适应的联动机制的研究与实践；双学士学位人才培养试点、第二学士学位教学改革与管理制度研究；跨校联合人才培养、区域教学联合体、省部高校共建及对口支持协作等建设与研究；高校间优质教学资源的建设与共享机制研究。

十、高校教学质量管理及保障、监控机制和体系研究

本科专业类教学质量国家标准实施研究与实践；加强学风建设，提升学业挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，引导激励学生刻苦学习，完善学业考评制度等方面的研究与实践；高校严格课堂教学管理与课堂改革方面的研究与实践；专业人才培养评价标准体系构建研究与实践；教学状态和教学质量监测的常态化、信息化研究与实践；高校本科教学工作合格评估和审核评估研究；高校教学质量管理体制、质量监控体系和保障体系的研究；高等学校教学质量标准体系建设；本科人才培养质量评价体系及评价方法研究；高校专业认证、课程评估研究；高校教学督导工作研究等。

十一、高等教育信息化研究。

信息技术与教育教学的深度融合如微课、在线开放课程建设、翻转课堂等方面研究；教学管理数字化、信息化建设研究与实践；教学资源平台建设与管理、现代信息技术在教学中的运用、现代远程高等教育教学体系的构建及管理研究。

十二、研究生教育教学改革

学位与研究生教育基本理论研究；学位与研究生教育重大改革试点项目研究与实践；研究生教育国际合作现状与发展研究；学术学位与专业学位研究生教育协调发展研究与实践；学科建设与研究生培养及其质量保证研究与实践；学科及学位授权点建设绩效评估研究；研究生分类、分层培养模式改革研究与实践；协同创新、跨学科及联合培养机制研究；研究生课程体系建设研究；专业学位研究生案例教学和案例库建设研究；导师队伍建设及导师队伍遴选、聘任机制研究；研究生教育质量保证体系建设规范、监督体系研究；学风建设与学术规范教育研究等。

三、高职高专教育教学改革

示范性高等职业院校建设的研究与实践；高职高专校企合作办学模式研究；高职高专高端技能型人才培养体系研究；高职高专以工学结合为切入点的人才培养模式改革研究；工作过程系统化课程体系改革研究；“教学做”一体化教学模式改革研究与实践；双师素质”与“双师结构”教师队伍建设研究与实践；高职高专生产性实训基地建设的研究与实践；高职高专“双证书”制度推进及职业资格鉴定工作研究与实践；职业教育学生核心能力培养研究；行业企业参与职业教育办学研究；中职和高职教育有效衔接研究；职业教育校企联合办学的实证研究；大学生职业技能大赛组织管理模式研究；高职高专专业文化、课程文化建设研究与实践；高职高专教学资源库建设研究与实践；高职高专人才培养工作评估研究；高职高专人才培养工作状态数据平台的建设与应用研究等。

十四、独立学院、民办高校办学机制、教学管理模式研究

民办高等学校、独立学院的体制和运行机制的研究与实践、教师队伍建设研究与实践、办学模式的研究与实践等。

十五、其他

成人高等教育、网络远程教育、自学考试等学历继续教育人才培养目标定位、培养模式、质量保障体制机制研究。

高等教育国际合作办学机制和培养模式的理论与实践研究。

湖北省普通高等学校体育类教学改革研究项目指南

一、学校体育基础理论研究

- 1、中国学校体育发展历史与经验总结
- 2、学校体育治理体系与治理能力现代化
- 3、新时代中国特色学校体育理念目标与建设路径
- 4、学校体育与健康中国、体育强国建设
- 5、学校体育与体育产业、人力资源强国建设
- 6、学校体育与教育强国、文化强国建设
- 7、学校体育区域一体化发展
- 8、学校体育与家庭体育、社区体育一体化研究
- 9、学校体育学科发展理论研究
- 10、校园体育文化建设研究
- 11、奥林匹克文化、运动项目礼仪与人文素养培育
- 12、学校卫生与健康教育改革研究
- 13、学校健康教育运行机制研究
- 14、基于大数据的师生健康素养与健康研究
- 15、学校体育贯彻“立德树人”的理论与实践探索

二、体育专业建设与人才培养模式创新研究

- 16、体育专业历史发展与经验总结
- 17、体育学一流专业建设研究
- 18、体育类专业设置、调整、优化、管理与评价研究
- 19、体育类特色专业建设研究
- 20、体育核心素养与体育人才培养模式创新研究
- 21、新时代体教融合模式研究
- 22、中国特色学校体育青训体系、竞赛体系、后备人才培养体系研

究

23、体育类不同类型研究生人才培养模式创新研究

24、信息化与学校体育人才培养模式改革研究

三、体育课程与教学研究

25、信息技术与体育课程教学深度融合研究

26、体育课程价值取向研究

27、体育课程思政的理论与实践探索

28、体育教学质量评价标准研究

29、学校体育精品教材建设与应用研究

30、体育课程资源开发的理论与实践应用研究

31、体育实践教学资源整合与优化配置的研究与实践

32、线上体育课程的设计、实施与管理研究

33、新型体育实践教学方法与手段的探索研究

34、健康教育类课程与教材体系研究

35、不同学段健康教育衔接及课程体系整体设计

36、体育教学效果的评价研究

37、体育教学团队综合能力提升研究

38、体育实验教学示范中心建设研究

39、民族传统体育项目教学推广研究

40、传统优势竞技运动项目在学校中的可持续发展研究

41、校园足球的改革与发展研究

42、学校群众性体育活动开展的形式、方法、内容研究

43、学校体育社团、大课间活动、传统项目发展与校园文化活力创

新

四、体育运动与健康促进

44、学生体质健康促进政策优化、跨部门协同治理机制

45、学生体质健康发展的提出问题、影响因素及解决方案

46、学生体质健康测评工作的信息化平台建设

- 47、学生体质健康动态监测与应对策略研究
- 48、学生体质健康与久坐行为研究
- 49、学生体质健康测试数据深度分析和有效利用
- 50、体能训练与学生体质健康促进
- 51、《国家学生体质健康标准》实施效果与问题研究
- 52、体能薄弱群体、特殊群体学生的体质健康精准分析及干预;
- 53、幼儿体育活动能力发展的理论与实践
- 54、学生科学健身的理论与方法研究
- 55、学生体育价值观与健康行为研究
- 56、体育运动促进学生良好品德、意志品质形成
- 57、体育培养学生健全人格的实践研究
- 58、运动竞赛与学生社会适应能力的培养研究
- 59、体医结合视角下学生健康服务模式构建及应用
- 60、学校体育运动伤害防护研究
- 61、学生溺水高危行为的干预研究
- 62、“学校-家庭-社会”学生防溺水健康教育研究

五、体育教师队伍建设研究

- 63、新时代体育与健康师资队伍现状与改革创新
- 64、体育与健康教师师德与职业素养、能力发展
- 65、体育与健康教师科研、名师工作室建设与教师成长
- 66、体育与健康教师待遇、职称、荣誉等权益与劳动保障
- 67、体育与健康教师工作量测算与业绩考评
- 68、湖北省农村地区体育与健康师资队伍建设
- 69、中小学体育与健康教研体系建设与工作机制创新
- 70、优秀退役运动员任职体育与健康教师的资格与路径
- 71、教师体质健康状况调研与干预
- 72、体育教师教学能力评价与提升策略研究

73、体育教师落实“立德树人”根本任务的评价体系

74、体育教师健康教育能力提升研究

75、体育教师职后培训体系研究

76、体育教师职业理想教育研究

六、学校体育管理、评价与制度建设

77、学校体育政策法规及其执行、评估研究

78、体育考试（中考、高考）制度创新

79、学校体育运动伤害的责任认定与社会救助机制

80、学校体育智慧系统理论与实践

81、体育专业人才评价标准与评价方法研究

82、体育教学状态和教学质量监测的常态化与信息化研究

83、体育教学管理体制与运行机制研究

84、学生运动员注册、参赛制度创新

85、学生运动员成长与升学制度设计

86、学生身体活动锻炼校内外一体化保障机制研究

87、学校高水平运动队建设与中小学体育竞赛的衔接；

88、校内竞赛、校际联赛、选拔性竞赛一体化的大中小学体育竞赛

体系研究

89、校内外体育实训基地建设、管理与运行机制研究

90、高校体育产学研结合机制创新研究

附 2

2021 年湖北高校省级教学改革研究项目申报汇总表

学校名称（公章）：

序号	课题名称	课题种类	课题主持人		课题其他完成人
			姓名	职称	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
.....					

职能部门：

联系人姓名：

联系人办公电话：

联系人手机：

说明：1. 课题种类分为：哲学，经济学，法学，教育学，文学，历史学，理学，工学，农学，医学，管理学，艺术学，大学体育专项，研究生教育专项，其他（包括：思想政治教育、素质教育、评估、教育技术研究与应用等）；填写为其他类时在（）中注明具体类别，如其他（素质教育）。

2. 课题主持人仅限 1 人，其他完成人一般不超过 4 人。主持人职称为教授序列以外的，注明正高（副高）。

附 3

湖北省高等学校 省级教学研究立项申请书

项目名称：_____

项目主持人：_____

学校名称：_____

联系电话：_____

电子信箱：_____

填表日期：_____

湖北省教育厅制

2021年3月

一、简介

项目 简况	项目名称							
	经费 来源	学校资助经费	万元		起 止 年 月	年 月至 年 月 (从申报年份开始计算, 研究时间一般不少于2年)		
		其他经费	万元					
项 目 主 持 人	姓名		性别		出生年月			
	专业技术职务			最终学位/授予国家				
	近三年 教学工 作简历	时间	项目名称		授课对象	学时	所在单位	
	教学 改革 研究 和科 学研 究工 作简 况	时间	项目名称(校、省、国家级项目)			概况(在研、结题、获奖)		
项目 课题 组主 要成 员简 况(不 含主 持人)	总人数	高级职称 人数	中级职称 人数	初级职称 人数	博士	硕士	学士	
	姓名	出生年月	专业 技术职务	工作单位		项目中 的分工	签名	

二、立项背景与意义

1、省内外相关研究现状分析（概述国内外对此问题的研究进展情况，500字以内）

2、本研究项目对促进教学工作、提高教学质量的作用和意义（限列5条，300字内）

三、项目实施方案

1、具体研究对象和内容:

2、研究拟达到的目标:

3、拟解决的主要问题:

4、项目的预期成果形式（研究报告、实验报告、调研报告、教改方案、教学大纲、课程标准、讲义、教材、课件、教学软件、著作、论文等。研究报告为必备成果。）

5、项目的预期效益（包括实施范围与受益范围等，200字以内）

6、实施计划（含不少于两年时间的年度进展情况）。

年 月—— 年 月

年 月—— 年 月

年 月—— 年 月

年 月—— 年 月

7、本项目的特色、创新及推广应用价值（300字内）

(1) 特色：

(2) 创新点：

(3) 应用价值及推广：

8、本项目研究解决教学问题拟采取的主要方法（300字内）

四、项目研究基础

1、项目组成员已开展的相关研究及成果概述（包括校级以上教学研究课题、学位论文、学术论著论文及获励等，500 字以内）

2、已具备的教学研究基础和环境，学校对课题的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等），尚缺少的条件和拟解决的途径（300 字以内）

附件 6

2021 年全省高校大学生学科竞赛工作方案

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号），引导和激励大学生积极参与科技创新和技能竞赛活动，提升学习能力、实践创新能力，培养团队协作精神，营造创新创业人才培养良好氛围，推动全省高校深化创新创业教育改革，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养质量，省教育厅决定2021年继续组织开展全省高校大学生学科竞赛。现制定工作方案如下：

一、竞赛项目及承办单位

1. 中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，由湖北工业大学承办。
2. 全国大学生数学建模竞赛湖北赛区竞赛，由武汉大学承办。
3. 全国大学生电子设计竞赛湖北赛区竞赛，由武汉大学承办。
4. 全国大学生工程训练综合能力竞赛湖北赛区竞赛，由江汉大学承办。
5. 全国大学生广告艺术大赛湖北赛区竞赛，由武汉大学承办。
6. “西门子杯”中国智能制造挑战赛湖北赛区竞赛，由三峡大学承办。
7. 湖北省普通高校大学生化学实验技能竞赛，由华中师范大学承办。
8. 湖北省大学生生物实验技能竞赛，由武汉大学、华中师范大学承办。
9. 湖北省大学生物理实验创新设计竞赛，由湖北民族大学承办。
10. 湖北普通高校师范专业大学生教学技能竞赛，由华中师范大学承办。

11. 武汉时尚艺术季暨高校服装设计展览，由湖北美术学院承办。

12. 湖北省小学教育专业学生技能竞赛，由湖北工程学院承办。

13. 2021年第八届湖北省大学生结构设计竞赛，由中国地质大学（武汉）承办。

14. 湖北大学生新闻传播教育创新实践技能竞赛，由湖北民族大学承办。

二、组织领导

全省高校大学生学科竞赛由省教育厅高等教育处负责指导管理和协调。各竞赛项目在省教育厅指导下由牵头高校、承办单位等成立相关竞赛组委会，负责各项赛事的具体组织工作。竞赛组委会须由牵头高校（单位）的主要领导或分管领导担任组委会主任，相关院校负责同志参加。

竞赛组委会要制订详细的比赛规程、评判标准、评委聘请标准、应急预案等工作方案或竞赛章程；要参加赛事筹备、部署、评议等工作会议，审核赛事组织实施方案，检查落实竞赛安排部署，指导承办单位完善竞赛组织工作；要加大赛事宣传力度，协调全省高校积极参加竞赛，扩大赛事的参与面和影响力；要切实提升竞赛整体质量，以全省高校大学生系列科技创新和技能竞赛活动为契机，进一步深化教学改革，将创新创业教育融入人才培养全过程。

三、有关要求

1. 强化赛事组织实施。各竞赛相关单位要按照省教育厅统一部署，高度重视、加强赛事组织实施。竞赛承办高校要成立工作领导小组，细化各部门工作职责、落实竞赛各环节责任分工，要统筹协调后勤接待、安全保卫、疫情防控等工作，做到细致高效、规范有序地开展竞赛活动。

2. 强化质量立赛公平公正。切实维护参赛学生利益，保障竞赛运行质量，确保竞赛公平公正、平稳有序、安全进行，提升竞赛的权威性和影响力。竞赛项目评审遴选要坚持“公平、公正、公开”原则，杜绝徇私舞弊、违规评分、伪造材料、盗用抄袭等行为。各

项赛事的评委专家应具广泛性，其中来自牵头或承办高校（单位）的评委不超过评委总数的 20%。规范各项赛事的获奖等级、数量设置，各赛事设个人奖项，分一等、二等、三等三个级别，个人奖项数量不突破参赛项目总数的 50%，其中一等奖不突破 10%，二等奖不突破 20%，三等奖不突破 20%；设优秀组织奖，数量不突破参赛高校数的 20%。

3. 强化赛事管理。各项赛事中，中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛获奖名单和获奖证书由省教育厅发文公布和颁发；其他赛事由各竞赛湖北省组委会负责对获奖名单进行公示，获奖名单和获奖证书由竞赛湖北省组委会公布和颁发，盖组委会章。各竞赛组委会需在赛后认真总结，将竞赛总结报告一式一份于赛事全部结束 1 个月内以正式公文形式报省教育厅高等教育处备案。竞赛总结报告内容主要是竞赛组织过程、参赛规模、现场比赛、评审、比赛结果等基本情况，实施竞赛的创新特色做法、基本成效或示范带动作用，竞赛中存在的问题或意见建议，同时附上获奖名单、竞赛规则、组委会及评审专家名单、评审细则、有无异议及异议处理等附件材料。我厅将把竞赛总结情况、完成质量作为纳入下一年度全省大学生系列科技创新和技能竞赛计划的重要参考。

4. 疫情防控要求。各高校要落实疫情常态化防控要求和防控措施，完善应对突发疫情工作机制，做好疫情防控预案，加强校园管控，做好物资储备、比赛场所环境消杀，根据实际情况，优化竞赛流程，采取线上线下结合等方式做好竞赛工作组织实施，确保安全比赛。

请各高校根据本通知和各竞赛组委会有关竞赛工作的具体要求，结合学校实际，积极组织学生参加相关竞赛活动。有关竞赛活动通知及安排可在各竞赛专门网站或承办高校校园网查阅。

附：2021 年度全省高校大学生科技创新和技能竞赛活动承办单位联系方式

附:

2021 年度全省高校大学生科技创新和技能竞赛 活动承办单位联系方式

序号	竞赛项目	组委会牵头高校	承办高校	承办高校具体联系人	手机及办公电话
1	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	湖北工业大学	湖北工业大学	吕栋	15623988969, 027-59750117
2	全国大学生数学建模竞赛湖北赛区竞赛	武汉大学	武汉大学	朱英	18971042100, 027-68756866
3	全国大学生电子设计竞赛湖北赛区竞赛	武汉大学	武汉大学	朱英	18971042100, 027-68756866
4	全国大学生工程训练综合能力竞赛湖北赛区竞赛	湖北工业大学	江汉大学	宋广峰	15327126, 027-84212505
5	全国大学生广告艺术大赛湖北赛区竞赛	武汉大学	武汉大学	王晔	18995641371, 027-68754233
6	“西门子杯”中国智能制造挑战赛湖北赛区竞赛	三峡大学	三峡大学	杨超	15997601292, 0717-6392287
7	湖北省普通高校大学生化学实验技能竞赛	武汉大学	华中师范大学	原弘	13986080018, 027-67867230
8	湖北省大学生生物实验技能竞赛	武汉大学	武汉大学, 华中师范大学	谢志雄 李兵 车婧	13212766195, 13377880988 13349890855
9	湖北省大学生物理实验创新设计竞赛	华中科技大学	湖北民族大学	刘显明	13972406099, 0718-8437881
10	湖北普通高校师范专业大学生教学技能竞赛	华中师范大学	华中师范大学	金新利	027-67867108, 13871239693
11	武汉时尚艺术季暨高校服装设计展览	湖北美术学院	湖北美术学院	黎老师	18602743583, 027-81317210
12	湖北省小学教育专业学生技能竞赛	湖北第二师范学院	湖北工程学院	孙平	13871889258
13	2021 年第八届湖北省大学生结构设计竞赛	武汉大学	中国地质大学(武汉)	张美霞	15527896867, 027-67883124
14	湖北大学生新闻传播教育创新实践技能竞赛	武汉大学	湖北民族大学	姚爱华 吴龙胜	13477919153, 13972406677